Рассмотрено на МО Согласовано «Утверждаю»

Руководитель МО Заместитель директора по УР Директор МБОУ

«Джалильская гимназия»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.Н.Замаева / \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Р.Ф. Миннахметова /

Протокол № 1 от « 25 » августа 2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.Н. Булатова /

« 25 » августа 2020г. Приказ № 110 от

« 26 » августа 2020г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Джалильская гимназия»

Сармановского муниципального района РТ

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 2 от

« 26 » августа 2020г.

Составитель:

учитель первой

квалификационной категории

канд.геогр.наук, доцент

Ахмедов Ришат Рифкатович

2020 - 2021 учебный год

1. Статус документа

     Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) предназначена учащимся 8 класса и рассчитана на 2020-2021 учебный год. Программа составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Примерной основной образовательной программе основного общего образования;
4. Авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников // Программы общеобразовательных учреждений. Учебника основы безопасности жизнедеятельности 8 класс / под общей редакцией А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2018г.);
5. Учебного плана МБОУ «Джалильская гимназия», утвержденного приказом МБОУ «Джалильская гимназия» №102 от 10 августа 2020г.
6. Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 35 часа в год (1 час в неделю)

**Цели учебного предмета:**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

* освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их
* возникновении;
* развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь.

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Основы комплексной безопасности**

         Ученик   научится:

* Квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
* Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей  природной среды, ЧС природного и техногенного характера;
* Выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
* Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
* Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера.

Ученик  получит возможность научиться:

* Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;
* Раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
* Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
* Характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
* Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Ученик   научится:

* Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени;
* Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени;
* Анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
* Описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
* Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС;
* Характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуаций; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
* Моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома.

Ученик  получит возможность научиться:

* Формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;
* Подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения  от последствий ЧС мирного военного времени»;
* Различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от ЧС техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.**

Ученик   научится:

* Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
* Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
* Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;
* Обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма.

Ученик  получит возможность научиться:

* Формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
* Формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

**Основы здорового образа жизни**

Ученик   научится:

* Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования;
* Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
* Систематизировать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества.

Ученик  получит возможность научиться:

* Использовать здоровье сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

**Основы медицинских знаний**

Ученик   научится:

* Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
* Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
* Выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи.

Ученик  получит возможность научиться:

* Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**Требования к результатам обучения и воспитания**

**Личностные**:

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках  предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и  экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные**:

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* понимание необходимости  сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Содержание учебной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема раздела** | | | **Содержание** | | | | **Кол-во часов** |
| 1 | | Основы комплексной безопасности | | | Тема 1.    Пожарная безопасность.  Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.  Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.  Тема 2.    Безопасность на дорогах.  Причины дорожно- транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.  Тема 3.    Безопасность на водоемах.  Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.  Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.  Тема 4.    Экология и безопасность.  Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой | | | | 16 |
| 2 | | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | | | Тема 5.    Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.  Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.  Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаро-взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.  Обеспечение радиационной безопасности населения.  Обеспечение химической защиты населения.  Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.  Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.  Тема6.    Организация  защиты  населения  от  чрезвычайных  ситуаций  техногенного характера.Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.  Организация  защиты  населения  при  авариях  на  радиационных  и  химически  опасных объектах.  Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | | | | 7 |
| 3 | | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | Тема 7.    Основы здорового образа жизни.  Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность,основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.  Тема 8.    Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.  Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека.  Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком. | | | | 12 |
|  | | Всего | | |  | | | | 35 |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | | | | |
| №  п/п | | Дата проведения | | | Тема урока | | Основные виды учебной деятельности учащихся | | |
| План | Факт | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч.)** | | | | | | | | | |
| ***1.Пожарная безопасность (3 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 1 | | 05.09.20г.-8а,8б |  | | Водный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | | Различают природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Изучают основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Формируют собственное мнение и позицию | | |
| 2 | | 12.09 |  | | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | | Различают  природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Учатся характеризовать и анализировать природные явления, соблюдать меры пожарной безопасности в быту. | | |
| 3 | | 19.09 |  | | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | | Изучают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности, правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. Анализируют причины возникновения ЧС. | | |
| ***2. Безопасность на дорогах (3 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 4 | | 26.09 |  | | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | | Изучают причины дорожно- транспортного травматизма. Анализируют причины возникновения ЧС на дороге. | | |
| 5 | | 03.10 |  | | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | | Изучают организацию дорожного движения. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС. | | |
| 6 | | 10.10 |  | | Велосипедист — водитель транспортного средства | | Изучают правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Анализируют возможные опасности для велосипедиста на дороге. | | |
| ***3.Безопасность на водоемах (3 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 7 | | 17.10 |  | | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | Различают виды водоемов. Анализируют особенности состояния водоемов в различное время года. Изучают соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. | | | |
| 8 | | 24.10 |  | | Безопасный отдых на водоемах | Учатся предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | | | |
| 9 | | 31.10 |  | | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | Систематизируют знания безопасности отдыха у воды. Изучают оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. | | | |
| ***4. Экология и безопасность (2 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 10 | | 14.11 |  | | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | Изучают об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и государства. | | | |
| 11 | | 21.11 |  | | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | Узнают о загрязнении окружающей природной среды, изучают понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ и мероприятиях, проводимые на защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.Осваивают приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | | | |
| ***5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (5 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 12 | | 28.11 |  | | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Изучают общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. | | | |
| 13 | | 05.12 |  | | Аварии на радиационно- опасных объектах и их возможные последствия | Учатся предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников на радиационно- опасных объектах.Узнают о потенциально опасных основных радиационно-опасных объектах экономики | | | |
| 14 | | 12.12 |  | | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | Учатся предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников на химически опасных объектах. Изучают возможные последствия | | | |
| 15 | | 19.12 |  | | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | Учатся предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников на взрывопожароопасных объектах экономики. Изучают возможные последствия | | | |
| 16 | | 26 .12 |  | | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников на гидротехнических сооружениях. Изучают возможные последствия | | | |
| **Раздел II.  Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч.)** | | | | | | | | | |
| ***1.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (4 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 17 | | 16.01 |  | | Обеспечение радиационной безопасности населения | Изучают и учатся применять правила безопасного поведения при радиоактивных выбросах | | | |
| 18 | | 23.01 |  | | Обеспечение химической защиты населения | Изучают и учатся применять правила безопасного поведения при выбросе ХОВ | | | |
| 19 | | 30.01 |  | | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | Изучают и учатся применять правила безопасного поведения при пожаре и взрывах | | | |
| 20 | | 06.02 |  | | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | Изучают и учатся применять правила безопасного поведения при аварии на ГТС | | | |
| ***2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 21 | | 13.02 |  | | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера | Знакомятся с средствами оповещения населения при авариях ЧС. Изучают о первоочередных мерах при авариях и ЧС. | | | |
| 22 | | 20.02 |  | | Эвакуация населения | Учатся корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | | | |
| 23 27.02 | | |  | | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Изучают о мероприятиях инженерной защиты и об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях | | | |
| **Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч.)** | | | | | | | | | |
| ***1.Основы здорового образа жизни (8 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 24 | | 06.03 |  | | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | Знакомятся с общими понятиями и составляющими здоровья | | | |
| 25 | | 13.03 |  | | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | Учатся характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; используют знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования  Учатся анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья | | | |
| 26 | | 20.03 |  | | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества |
| 27 | | 03.04 |  | | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества |
| 28 | | 10.04 |  | | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний |
| 29 | | 17.04 |  | | Вредные привычки и их влияние на здоровье |
| 30 | | 24.04 |  | | Профилактика вредных привычек |
| 31 | | 01.05 |  | | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности |
| ***2. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 32 | | 08.05 |  | | Первая помощь пострадавшим и ее значение | Учатся характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья  Изучают предназначение первой помощи пострадавшим; классифицируют средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдают последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определяют последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях | | | |
| 33 | | 15.05 |  | | Первая помощь при отравлениях химически опасными веществами |
| 34 | | 22.05 |  | | Первая помощь при травмах |
| 35 | | 29.05 |  | | Первая помощь при утоплении.  Итоговая контрольная работа |

**Список использованной литературы и интернет-ресурсы.**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов  Б.О. Хренников; под ред. А.Т.  Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018г

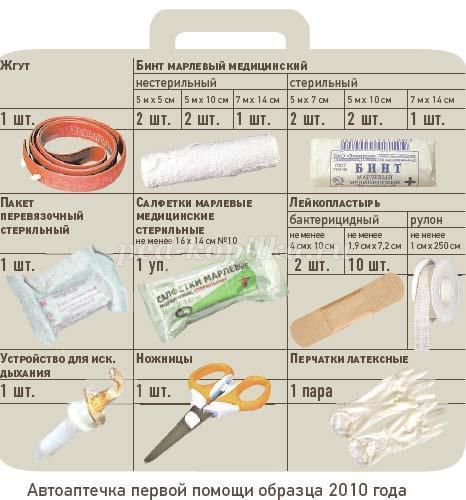
2.    Программа по ОБЖ «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Автор: Смирнов Анатолий Тихонович, Хренников Борис Олегович Редактор: Маслов М. В. Издательство: Просвещение, 2011 г)

**Контрольно-измерительные материалы по ОБЖ 8 класс**

**Вариант 1**  
**1.Промышленные аварии с выбросом опасных веществ, пожары, взрывы, аварии на транспорте: железнодорожном, автомобильном, морском и речном –это...**  
А) ЧС техногенного характера;  
Б) происшествие;  
В) авиакатастрофа;  
Г) бедствие;  
Д) отключение электричества.  
  
**2. Назови основные внешние причины возникновения ЧС.**  
А) стихийные бедствия;  
Б) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа;  
В) терроризм;  
Г) войны;  
Д) верно всё.  
  
**3. Что делать для защиты от отравляющих веществ при аварии?**  
А) открыть окна и двери;  
Б) использование индивидуальных средств защиты и убежищ с изоляцией;   
В) спрятаться на остановке;  
Г) ничего не делать;   
Д) такие аварии безопасны.



**4. Как характеризуют последствия катастрофы?**  
А) число погибших во время катастрофы;  
Б) число раненых;  
В) экономические последствия;  
Г) материальный ущерб;  
Д) все ответы верны.  
  
**5.Что должен уметь делать человек в случае автономного существования в   
природных условиях?**  
А) уметь действовать в различных природно-климатических условиях;  
Б) петь;  
В) танцевать;  
Г) управлять вертолётом;  
Д) не знаю.  
  
**6. Что должно входить в состав аварийной аптечки?**  
А) стерильные бинты, книги, рюкзак;  
Б) бинт, топор, сковорода;  
В) антибиотики, салфетки, гвозди, молоток;  
Г) индивидуальные перевязочные пакеты, простые инструменты (шприц,   
ножницы), жгут, бинты;   
Д) все ответы верны.



**7. Повреждение тканей, вызванное воздействием низких температур – это…**  
А) кровотечение;  
Б) ушиб;  
В) отморожение;   
Г) перелом;  
Д) гематома.  
  
**8. При оказании первой помощи нужно:**  
А) унести пострадавшего;  
Б) обработать травмированные участки тела;  
В) увезти пострадавшего в больницу;  
Г) не допустить травматический шок;  
Д) все ответы верны.  
  
**9. Вести здоровый образ жизни помогают:**  
А) закаливание;  
Б) физические упражнения;  
В) правильное питание;  
Г) массаж;  
Д) все ответы верны.  
  
**10. Какая температура воды поможет охладиться летом?**   
А) 10-15 градусов С;  
Б) 15-20 градусов С;  
В) 20-25 градусов С;  
Г) 25-30 градусов С;  
Д)любая температура.  
  
**11. Назови признаки отравления:**  
А) сильная рвота;  
Б) головная боль;  
В) сильная боль в области живота;  
Г) возможная потеря сознания;  
Д) все ответы верны.  
  
**12. Чем можно отравиться в лесу во время похода?**  
А) ядовитыми грибами и ягодами;  
Б) одуванчиком;  
В) луком медвежьим;  
Г) цикорием;  
Д) подорожником.



**13. Зачем нужно закаляться?**  
А) не знаю;  
Б) для улучшения памяти;  
В) для снижения обмена веществ;  
Г) повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям;   
Д) для аппетита.  
  
**14. Как помочь пострадавшему при утоплении?**  
А) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;  
Б) уложить в тени;  
В) убегать от пострадавшего;  
Г) позвонить в милицию;  
Д) спеть песню.



**15. Какие заболевания вызывает проникающая радиация?**  
А) ОРЗ;  
Б) лучевая болезнь;  
В) грипп;  
Г) ангина;  
Д) ОРВИ.  
**Ключ к тесту:** 1-А; 2-Д; 3-Б; 4-Д; 5-А; 6-Г; 7-В; 8-Д; 9-Д; 10-В; 11-Д; 12-А; 13-Г; 14-А; 15-Б.

**Вариант 2**

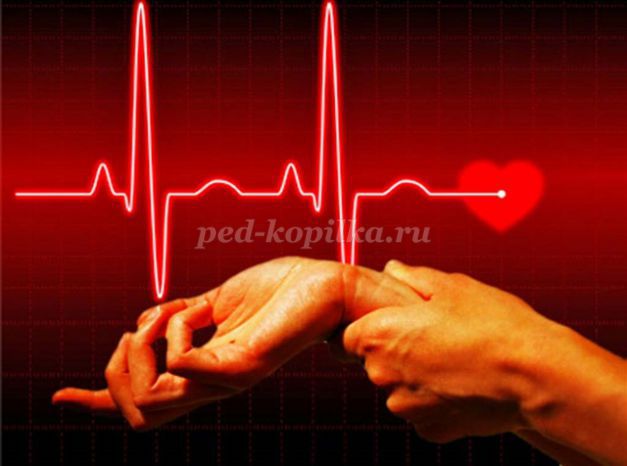
**1.Происшествие, возникшее в результате природной или техногенной ЧС с гибелью людей, либо непоправимые последствия объекта – это …**  
А) катастрофа;  
Б) несчастье;  
В) крушение;  
Г) несчастный случай;  
Д) стихийное бедствие.  
  
**2.На каких предприятиях возникают аварии с выбросом СДЯВ (Сильнодействующие ядовитые вещества)?**  
А) на вокзале;  
Б) в магазинах;  
В) на рынках;  
Г) в супермаркетах;  
Д) химической, нефтеперерабатывающей промышленности.



**3. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом СДЯВ?**  
А) надеть средства индивидуальной защиты;  
Б) отключить электричество;  
В) укрыться в убежище;  
Г) покинуть зону заражения;  
Д) все ответы верны.  
  
**4. Что относится к ЧС природного характера?**  
А) извержения вулканов;  
Б) обвалы, сели;  
В) бури, ураганы, смерчи;  
Г) наводнения, цунами, шторм;  
Д) все ответы верны.  
  
**5.Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из   
конечности в условиях автономного существования:**  
А) наложение шины;  
Б) наложения жгута;  
В) наложение повязки;  
Г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;  
Д) посыпать рану землёй.



**6. Каким должен быть пульс в покое у ребят 12-15 лет (удар в минуту)?**  
А) 70-80;  
Б) 120-130;  
В) 110-120;  
Г) 90-100;  
Д) 80-90.



**7. Чего нельзя делать при купании в водоёмах?**  
А) купаться сразу после приёма пищи;  
Б) плыть при высоких волнах;  
В) подплывать к движущемуся водному транспорту;  
Г) прыгать с моста;   
Д) все ответы верны.  
  
**8. Как оказать первую помощь при отравлении?**  
А) погладить по голове;   
Б) спеть песню;  
В) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;   
Г) оставить пострадавшего одного;  
Д) не оказывать помощь.  
  
**9. Как оказать первую помощь при обморожении?**  
А) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;  
Б) сильно растереть снегом;  
В) поместить поврежденное место в очень горячую воду;  
Г) быстрое растирание спиртом;  
Д) ничего не делать.  
  
**10. Что такое радиация?**  
А) болезнь;  
Б) опасный вид энергии, губительный для всего живого;   
В) название песни;  
Г) район города;  
Д) не знаю.



**11. Выбери признаки отравления ядовитыми растениями:**  
А) слабость;  
Б) тошнота и рвота;  
В) сильные боли в животе;  
Г) головокружение;  
Д) все ответы верны.  
  
**12. Что мешает вести здоровый образ жизни?**  
А) употребление алкоголя;  
Б) курение;  
В) употребление наркотиков;  
Г) употребление токсических веществ;  
Д) все ответы верны.



**13. Выбери правила при занятиях физкультурой:**  
А) с постепенным усложнением;  
Б) регулярность занятий;  
В) возможность занятий на свежем воздухе;  
Г) все ответы верны.  
  
**14. Сколько степеней отморожения существует?**  
А) 1;  
Б) 2;  
В) 3;  
Г) 4;  
Д) 5.  
  
**15. Какого человека называют «пассивный курильщик»?**  
А) он вынужден дышать сигаретным дымом;  
Б) курит редко;  
В) у него аллергия на табачный дым;  
Г) нравится дышать табачным дымом;  
Д) часто курит.



**Ключ к тесту:** 1-А; 2-Д; 3-А; 4-Д; 5-Б; 6-А; 7-Д; 8-В; 9-А; 10-Б; 11-Д; 12-Д; 13-Г; 14-Г, 15-А.